

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАТУСЕ

«АПРОБАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА»

по теме «Игровая деятельность как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста» (в рамках проектной деятельности «Играем вместе»)

Цель АП: Совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в организации и реализации образовательной и развивающей функций игровой деятельности как ведущего вида деятельности дошкольников.

Целевые ориентиры профессионального мастерства и совершенствования педагогов:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ аспекты:

- психология игры/ филогенез и онтогенез игровой деятельности/ психологизм игровой деятельности/ развивающие функции игры;
- классификация игр дошкольного возраста: традиционные игры и игры 21-го века;
- игровая индустрия детства: игры и игрушки;
- сюжетно-ролевая игра: вчера, сегодня, завтра;
- воспитывающая функция «игр по правилам»;
- коммуникативные игры;
- геймификация образования: от раннего возраста до школы;
- место и роль взрослого (воспитателя и родителя) в разных видах игр ребёнка.

ПРАКТИЧЕСКИЕ аспекты:

- педагогические исследования в проблематике АП категорий:
 - а) педагогов МДОУ
 - б) родителей и прародителей воспитанников;
- педагогические тренинги профессионального мастерства;
- игровые пробы: проигрывание разных видов игр дошкольников в разных позициях (как ребёнок и как взрослый организатор игры).

Задачи в содержательном плане (направления):

1. Модернизация внутриучрежденческой системы повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогов посредством внедрения новых педагогических технологий для обеспечения эффективной деятельности учреждения в современных условиях.
2. Создание системы организации и сопровождения инновационной деятельности педагогов учреждения.
3. Приобщение родителей и прародителей к образовательной инновационной деятельности учреждения.
4. Повышение авторитета и статуса учреждения в профессиональном педагогическом и родительском сообществе.

Задачи в «пошаговом» алгоритме (порядок):

1. Мотивация и поддержка педагогов в инновационной деятельности.
2. Ознакомление педагогов с ведущими традиционными и современными идеями, методами, технологиями, формами и средствами организации и реализации игровой деятельности дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации и семей дошкольников.
3. Непосредственное включение педагогов в исследовательскую и инновационную формирующую (преобразовательную) деятельность (индивидуальные и коллективные исследования). «Зонтичный» проект.
4. Реализация и мониторинг основных мероприятий программы и плана апробационной площадки.
5. Подведение итогов и рефлексия результатов инновационной деятельности и определение перспектив развития педагогов и учреждения.

№	Элемент программы/проекта	Содержание
1	Целевая установка	<p><u>Цель Апробационной площадки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование и развитие образовательной системы по теме «Игровая деятельность как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста» (в рамках проектной деятельности «Играем вместе»). - Формирование профессиональной компетентности педагогов по теме «Игровая деятельность как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста» через практико-ориентированные формы обучения». <p><u>Цель педагогического коллектива МДОУ:</u></p> <p>Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов МДОУ «Детский сад № 118» и развитие их творческого потенциала.</p> <p><u>Задачи педагогического коллектива МДОУ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработать и провести цикл практико-ориентированных мероприятий по теме «Игровая деятельность как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста». 2) Подготовить презентацию опыта работы по реализации проектной деятельности дошкольного учреждения «Играем вместе».
2	Актуальность темы	<p>Актуальность темы «Игровая деятельность как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста» обусловлена тем, что в настоящее время, в условиях реализации ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, существенным отличием является — исключение из образовательного процесса учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Поэтому перед нами, педагогами дошкольного учреждения, становится актуальным поиск других форм и методов работы с детьми. Сущность изменения касается и модели образовательного процесса. Детей дошкольного возраста нужно не учить, а развивать. Развивать нужно посредством доступной для их возраста деятельности — игры.</p> <p>Усова А. П., специалист по дошкольному воспитанию, основоположник современной дидактики детского сада, д.п.н., профессор, открыла в игре как бы новый пласт процессов и отношений, ранее исследователям не известный, и во всяком случае недостаточно изученный. Она показала, что, помимо взаимоотношений, которые разыгрываются детьми, в соответствии с принятым сюжетом и взятой на себя ролью, в игре или по поводу игры возникают другого рода отношения — уже не мнимые, не изображаемые, а</p>

		<p>действительные, реальные. Работы Усовой А. П. и сейчас не утратили своей актуальности и, несомненно, оказывают воспитателям детских садов большую помощь в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места положителен, так как в последние годы в связи с социальными изменениями в обществе, информатизацией, а также усиленной подготовкой ребёнка к обучению в школе из мира детства игра уходит.</p> <p>Социальный мир ребёнка становится замкнутым, ограниченным общением с близкими людьми или виртуальным общением.</p> <p>Сегодня дошкольное образование призвано вернуть в детство игру познавательную, исследовательскую, творческую, в которой ребёнок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познаёт мир, отношения объектов и людей в этом мире; игру, в которой ребёнок «примеряет» на себя разные роли, в которой развивается его речь, память, внимание, мышление, эмоции, воображение.</p> <p>Педагогам необходимо реализовать важное требование ФГОС дошкольного образования – организовывать психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях игровой деятельности на основе индивидуализации образовательного процесса. А это очень важно, так как разработанный стандарт не допускает переноса трансляционной, учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста. Дошкольный ребёнок - человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской игры.</p> <p>Очень важна работа, проводимая с родителями. Необходимо, чтобы они четко знали, что семья способна развить всестороннее развитие ребенка уже в дошкольном возрасте. Условия для всестороннего развития нужно создавать уже в младшем возрасте. Родителям нужно стремиться стимулировать интересы ребенка к всестороннему развитию, создавать для того все условия.</p>
3	<p>Готовность ОУ к диссеминации опыта (практик)</p>	<p>Коллектив дошкольного учреждения на протяжении нескольких лет работал и продолжает работу на базе дошкольного учреждения по теме «Игровая деятельность дошкольников».</p> <p>Учреждение имеет накопленный опыт работы педагогов по теме «Игровая деятельность как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста» в разных направлениях развития воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).</p>

		<p>При проведении организованной образовательной деятельности игра используется как: часть занятия, методический прием, форма проведения, способ решения и т.д. В младшем возрасте эффективно используем игровые сказочные персонажи; в более старшем возрасте – использование сказочных и занимательных сюжетов как канвы, стержня непосредственно образовательной деятельности (например, игры-путешествия с выполнением разнообразных познавательных заданий, игры-развлечения т.д.).</p> <p>При проведении организованной образовательной деятельности воспитатель занимает позицию организатора, партнера-исследователя, который вместе с детьми добывает новую информацию и искренне удивляется совместно полученным результатам. Ежедневно планируется и организовываются совместные игры: подвижные; дидактические; настольно-печатные; театрализованные (режиссерские, драматизации, игры-театры); сюжетно-ролевые; игры на развитие мимики жестов, на снятие мышечного напряжения; коррекцию особенностей развития речи, движений.</p> <p>При организации и проведении совместных игр – педагоги занимают позицию равноправного партнера, позицию «маленького ребенка», которому необходимо научиться игре, правилам и действиям. Для развития свободной, самостоятельной игры создается полноценная предметно-игровая среда, инициируется возникновение игр по интересам детей. При проведении самостоятельной игры педагоги занимают позицию «созидателя игрового пространства», «активного наблюдателя». Поэтому без необходимости не вмешиваются в игры детей, не отвлекают их от игрового сюжета.</p> <p>При проведении организованной образовательной деятельности используют игру как основу для решения задач развития в различных направлениях.</p> <p>В учреждении создана развивающая среда по данному направлению деятельности (разработаны методические материалы и пособия, проекты педагогов, картотеки игр по разным направлениям деятельности; дидактические игры, пособия по игровой деятельности; консультации, лепбуки для родителей по данному направлению; игровое оборудование по физическому развитию детей; костюмы и атрибуты к мероприятиям, праздникам, театрализованным представлениям и др.).</p> <p>Учреждение является активным участником и победителем конкурсов разного уровня, проводит внутри учреждения мероприятия и развлечения для детей и родителей.</p> <p>Накопленный опыт работы позволяет транслировать его на уровне Петрозаводского городского округа.</p>
4	Кадровое	Руководитель: Луценко Е.В., заведующий МДО.

	обеспечение программы	<p>Научный руководитель: Ефлова З.Б., к.п.н., ст. методист ЦРО.</p> <p>Рабочая группа: Першакова Е.Ю., старший воспитатель; Крышко Е.В., старший воспитатель; педагоги; специалисты МДОУ: муз. руководители Ермолаева Е.Л., Бородина Л.М., инструктор физдо Алфименкова Т.В., педагог-психолог Фурцева Е.В.</p>
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 223 с. - Кравцов Г.Г. Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни дошкольника /Г.Г. Кравцов. - М.: Юрайт, 2010. - 288 с. - Абрамян Л.А. Игра дошкольника/ Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 2009. - 286 с. - Эльконин Д.Б. Психология игры/ Д.Б. Эльконин. - М.: Владос, 2009. - 360 с. - Мамайчук И.И. Развитие ребенка от рождения до семи лет. Методика наблюдения ребенка/ И.И. Мамайчук. - СПб., 2008. - 126 с. - Усова А.П. Роль игры в воспитании детей/ А.П. Усова. - М.: Слово, 2008. - 312 с. - Антонова Ю.А. Веселые игры и развлечения для детей и родителей/ Ю.А. Антонова. - М: ООО «Дом 21 век», 2007. – 288 с. - Гогоберидзе А.Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов/ А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 316 с. - Кошелева А.С. Эмоциональное развитие дошкольника/ А.С. Кошелева. - М.: Феникс, 2007. - 200 с. - Мигунова Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду. Учебно-методическое пособие. М., 2006. - Кузин М.В. Детская психология в вопросах и ответах/ М.В. Кузин. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 253 с. - Васильева М.А. Руководство играми детей в дошкольном учреждении: из опыта работы/ М.А. Васильева. - М.: Просвещение, 2006. - 112 с. - Шашина В.П. Методика игрового общения/ В. П. Шашина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 311 с. - Волосовец Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении: практическое пособие для педагогов и воспитателей/ Т.В. Волосовец. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 232 с. - Игра дошкольника/ под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 2003. – 286 с. - Игра и развитие личности дошкольника/ НИИ дошкольного воспитания. - М.: Изд-во АПИ, 2003. - 152 с. - Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. Т. 1/ Л.С. Выготский. -

		<p>М.: Просвещение, 2002. - 283 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кузнецова Л.В. Занятия, игры, упражнения/ Л.В. - Кузнецова, М.А. Панфилова. - М.: Сфера, 2002. - 190 с. - Урунтаева Г.А. Дошкольная психология, М.: 2001. - Люблинская А.А. Детская психология/ А.А. Люблинская. - М.: Просвещение, 2001. - 338 с. - Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком/ Н.Я. Михайленко. - М.: Просвещение, 2001. - 136 с.
6	Материально-техническое обеспечение программы	<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено компьютерным, мультимедийным оборудованием, программным обеспечением, необходимым для эффективного использования в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Имеется локальная сеть с выходом в Интернет и электронным адресом.</p> <p>Методический кабинет, кабинет педагога-психолога, групповые помещения укомплектованы учебным оборудованием, дидактическими пособиями и литературой, учебно-методическими пособиями.</p> <p>Физкультурный зал оборудован необходимым спортивным оборудованием и инвентарем.</p> <p>Музыкальный зал оснащен музыкальным оборудованием, мультимедийной техникой, комплектом музыкальных инструментов, фонотекой, костюмами.</p>
5	Основные мероприятия Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов по теме Апробационной площадки; - Практико-ориентированные мероприятия: семинары, семинары-практикумы, семинары-тренинги. - Публикации: размещение методических и презентационных материалов по проекту в сети Интернет, на сайте организации, на официальной страничке в социальной сети ВКонтакте.
6	Планируемые результаты	<p><u>Предполагаемые результаты работы АП:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в организации и реализации образовательной и развивающей функций игровой деятельности как ведущего вида деятельности дошкольников через:</i> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации и роста профессионального мастерства педагогов посредством внедрения новых педагогических технологий для обеспечения эффективной деятельности учреждения в современных условиях; - создание системы организации и сопровождения инновационной деятельности педагогов учреждения; - мотивацию и поддержку педагогов в инновационной деятельности; - ознакомление педагогов с ведущими традиционными и современными идеями, методами, технологиями, формами и средствами организации и реализации игровой деятельности дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации и семей

		<p>дошкольников.</p> <p>- непосредственное включение педагогов в исследовательскую и инновационную деятельность (индивидуальные и коллективные исследования).</p> <p>➤ <i>популяризация и распространение опыта работы по теме «Игровая деятельность как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста» среди дошкольных образовательных учреждений ПГО посредством проведения практико-ориентированных мероприятий и публикаций.</i></p> <p>➤ <i>обогащение среды в МДОУ «Детский сад № 118» (индивидуальные и коллективные педагогические проекты, цикл практико-ориентированных мероприятий, презентация опыта работы по реализации проектной деятельности дошкольного учреждения «Играем вместе»).</i></p> <p><i>Предполагаем, что 50% педагогов, посетивших наши мероприятия, будут применять полученные знания в своей практике.</i></p>
7	Мониторинг реализации Программы	<p><i>Результаты деятельности апробационной площадки предоставляются педагогическому сообществу в виде публичных отчетов и посредством разработанных методических материалов для их практического применения (анкетирование «Игра в жизни ребенка»).</i></p> <p><i>Методы эмпирического исследования: анкетирование, анализ результатов деятельности педагогов и воспитанников.</i></p> <p><i>Формы контроля: Рефлексивная самодиагностика. Анализ демонстрационной деятельности.</i></p> <p><i>Информация о мониторинговых мероприятиях и формах предоставляется в группе социальной сети: в группе в контакте; на сайте МДОУ «Детский сад № 118».</i></p>

ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
«Внешние» - для Апробационной площадки.

№	Мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения (адрес)	Целевая аудитория
1	<i>Установочный семинар-практикум (игровой тренинг): «Формирование игровой компетенции педагогов»</i>	Октябрь 2022	МДОУ «Детский сад № 118», бул. Интернационалистов 12	Педагоги МДОУ, педагоги ПГО
2	<i>Мастер-класс (игра): «Спортивные игры как средство повышения интереса у детей старшего дошкольного возраста к физической культуре»</i>	Декабрь 2022	МДОУ «Детский сад № 118», бул. Интернационалистов 12	Педагоги МДОУ, инструкторы физо ПГО
3	<i>Семинар-практикум «Музыкально-фольклорные игры как средство приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры»</i>	Февраль 2023	МДОУ «Детский сад № 118», бул. Интернационалистов 12	Педагоги МДОУ, муз. руководители ПГО
4	<i>Круглый стол Ярмарка педагогических идей «Игры и забавы» (представление педагогами продуктов индивидуальной деятельности (методических разработок))</i>	Май 2023	МДОУ «Детский сад № 118», бул. Интернационалистов 12	Педагоги МДОУ, педагоги ПГО